

Приемный ребенок в школе: проблемы и пути решения

Случаи, когда приемные родители отказываются от детей именно из-за проблем со школой, далеко не редкость. Не хотели делать уроки, прогуливали, «плохо влияли на других», «были неуправляемы», «не желали ничего понимать». Только представьте: раньше дети теряли семью из-за войны, эпидемий или катастроф, а теперь – из-за школы...

Школьные проблемы приемных детей

С каждым годом в нашей стране растет количество семей, взявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство детей-сирот передаются в приёмную семью в дошкольном или младшем школьном возрасте. У детей, в том числе и у приемных, часто возникают серьезные проблемы в школе. Проблемы могут возникнуть со стороны одноклассников, их родителей и, возможно, даже со стороны учителей. Школьник, если он только недавно был принят в семью, может выделяется среди сверстников успеваемостью и поведением. Одна из важных школьных проблем – неусидчивость, слабость произвольного внимания.

Да, приемный ребенок и правда непростой, особенно если в семье недавно: он может не знать элементарных вещей, не умеет себя вести, не хочет идти в школу, мешает учителю вести урок, не справляется с домашними заданиями или отказывается их



ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ – ПРОСТО!

делать. Причин подобного поведения может быть множество: нарушенные способности к обучению, которые связаны с медицинскими проблемами, конфликты с учителем или одноклассниками, завышенные ожидания приемных родителей и тому подобное. И только поняв причину трудностей ребенка в школе, можно найти ключ к проблеме.

Школа – стресс для самых обычных детей, что уж говорить о приемных. Замещающие семьи постоянно сталкиваются с проблемой неуспеваемости в школе. Но и это не так важно, как трудности с поведением, невниманием и агрессией по отношению к одноклассникам.

В чем же причины этих проблем?



❁ Часто родители сами **программируют** ребенка на неуспешность. Звучит странно, но это так. Родители говорят: «У тебя не получится», и у ребенка не получается.

- ❁ Важно **мотивировать** школьника. Это не обязательно должны быть деньги и подарки. Достаточно радоваться любым успехам, а неудачи принимать в позитивном ключе: «У тебя двойка? Ну, ничего, я уверена ты выучишь параграф и закроешь плохую оценку – хорошей».
- ❁ Ребенку **не хватает внимания** приемных родителей. Подумайте, насколько ваш новый член семьи был лишен родительского внимания. И вот появились вы,

готовые с ним заниматься, играть, решать его проблемы. Ему хочется как можно больше внимания, а когда у взрослых, замотанных своими проблемами и работой, находится время на ребенка? Правильно, когда в школу пару раз вызвали и сказали, что ребенок ничего не успевает по программе, и с ним надо заниматься и сидеть рядом. И вот приемные родители начинают «сидеть» – следить за выполнением уроков, звонить и проверять – дошел ли до дома, сел ли за домашнее задание. Детям, которые с самого рождения купаются в родительской любви, такое внимание быстро бы надоело. А приемным хочется еще и еще. Поэтому они сознательно получают плохие оценки, не пытаются вникнуть в материал – ведь мама или папа, пусть и рассерженные его неудачей, будут рядом.

- 🌈 Ребенок действительно не может усвоить программу, *по медицинским показаниям*. В этом случае не стоит паниковать. Современная школьная система очень гибкая – вы можете оформить документы для домашнего обучения. А пресловутая социализация, которую так ждут от школы, легко организуется в дополнительных секциях и кружках.

Повод обращения к врачу

Представьте себе ситуацию, когда ребенок пишет коряво и с ошибками – его дома и в школе ругают, заставляют переписывать одно и то же по несколько раз, не понимая, что проблема вызвана повреждением определенных структур головного мозга во время беременности или родов. Учителя, к сожалению, часто не знакомы с данной группой медицинских проблем и поэтому считают, что родители либо не занимаются со



своими детьми, либо дети «плохие». Поэтому первое, что должны сделать приемные родители, если ребенку тяжело дается школьная программа, это показать его специалистам, проверить, нет ли у него нарушения способности к обучению. Эти нарушения влияют на способ, которым мозг обрабатывает и сохраняет информацию. При этом ребенок сможет успешно учиться, если ему будет предоставлена образовательная среда, в которой будут учитываться его особенности. Для большинства детей это означает преподнесение информации нетрадиционным способом, с максимальным использованием всех органов чувств ребенка.

К нарушениям школьных навыков приводят:

- 1) нарушение письма (дисграфия);
- 2) нарушение навыка счета (дискалькулия);
- 3) нарушение понимания текста (дислексия);
- 4) дефект активной речи или дефект восприятия речи (алалия).

Дисграфия (нарушение письма) проявляется в виде неверного соотношения звуков устной речи и их графического изображения. Внимательный родитель может заметить, что ребенок:

- ▀ списывает текст неплохо, а если будет писать под диктовку, то сделает много ошибок;
- ▀ заменяет буквы по сходству их произношения;
- ▀ пропускает гласные, согласные, а иногда даже и целые слоги;
- ▀ расчленяет слово или, напротив, слитно пишет отдельные слова;
- ▀ зеркально пишет буквы. Например, «Р» и «Ь», «В» и «Б» и т. д.

Если посмотреть тетрадку такого ребенка, то кроме ошибок будет еще нарушено и само письмо – он нечетко пишет буквы, строчки в его тетради «соскальзывают».

Дискалькулия (нарушение навыка счета). Необходимо заметить, что интеллектуальные процессы (память, абстрактное мышление, способность к обобщению) у таких детей не нарушены. Это расстройство может быть, как изолированным, так и входить в структуру других нарушений школьных навыков. Родители должны обратить внимание на следующие затруднения:

- операции с числами, особенно со сложными числами и с переходом через десяток;
- определение левой и правой стороны тела;
- определение времени на часах в связи с трудностью определения расположения стрелок на циферблате;
- плохо рисует, не умеет лепить, не может освоить такие навыки, как завязывание шнурков;
- в старших классах такие дети не справляются с геометрией и черчением.

Часто дискалькулия сочетается с дисграфией в виде зеркального написания сходных букв.

Дислексия (нарушение понимания текста) – это нарушение формирования навыка чтения. Ребенок не может соотнести изображение буквы с соответствующим звуком и поэтому неверно считывает. Такие дети смешивают звуки сходные по артикуляции, звучанию, графическому изображению.

Алалия – это дефект активной речи или дефект восприятия речи. Причина ее возникновения – врожденное недоразвитие или поражение речевых зон. Дети-алалики:

- не могут согласовывать слова в роде, падеже, числе;
- неправильно употребляют предлоги;
- переставляют в словах слоги;
- не употребляют в речи отглагольные формы;
- не всегда полностью понимают обращенную к ним речь, так как плохо дифференцируют звуки;
- проявляют трудности в соотношении между предметом и словом;

- *искажают слова, смешивают сходные по произношению звуки;*
- *не прислушиваются к речи окружающих;*
- *могут не откликаться на зов.*

Но если такому ребенку дать невербальное задание, то он выполнит его очень хорошо. Из-за этих нарушений у таких детей отмечается бедность словарного запаса, косноязычие.

Если у вашего ребенка есть физические недостатки или осложнения со здоровьем любого рода, пусть вас эта проблема или болезнь не поглотит настолько, что вы пренебрежете самым ребенком. Больше всего на свете ему нужна ваша безусловная любовь.

Помните, если у вашего ребенка проявляются такие нарушения – необходимо обратиться к специалисту медицинского профиля.

Сотрудничество с учителем

Помощь учителя заключается в том, что он своим примером и правилами, которые существуют в классе, задает допустимые границы обсуждения личной жизни. Также он должен быть готов вмешаться и поддержать приемного ребенка, когда одноклассники задают ему вопросы, которые вольно или невольно ранят, или унижают его.



И продолжая разговор о приемном ребенке в школе хотелось бы обратиться ко всем приемным родителям – пожалуйста, разговаривайте с учителями, помогите им найти контакт с вашим ребенком! Первое, что должны сделать родители после официального устройства приемного ребенка

в школу – это донести до классного руководителя и до учителей-предметников как можно больше информации. При каких обстоятельствах ребенок потерял настоящих родителей? Как он учился в предыдущей школе? Чем он увлекается? Какой у него характер? Чего он боится? Какие ситуации могут быть травматичными для ребенка? Ответы на все эти вопросы должны знать и родители, и учитель.

Родители часто колеблются, рассказывать ли учителям историю жизни ребенка, и если рассказывать, то как, и о чем именно. У самого ребенка могут усугубиться проблемы самооценки, когда он видит свои отличия от сверстников и получает от школьного окружения сообщения о том, что его положение – в лучшем случае, «необычное». Но... Рассказывать в школе о том, что ребенок приемный или нет – это индивидуальное дело каждого родителя. Обсудите этот вопрос с ребенком: если он хочет рассказать об этом своим новым друзьям или учителям – пусть расскажет, если, наоборот, боится раскрывать эту информацию – то и не нужно.

Если вы сами понимаете, что у вашего ребенка реально сложное поведение, лучше принять превентивные меры: заранее обсудить с педагогами сложности, которые могут возникнуть, призвав их к сотрудничеству:

- *расскажите, какие события пережил ваш ребенок, и как это на него повлияло;*
- *как он нуждается в их педагогических умениях, мудрости, особом терпении и поддержке;*
- *что трудное поведение ребенка связано не с желанием поиздеваться над учителем, а с его особым неврологическим и/или гормональным состоянием, делающим его уязвимым для стресса;*
- *что приемные дети, чувствуя себя напуганными или провинившимися, демонстрируют чрезмерно бурные защитные реакции и часто не могут справиться со своими эмоциями, как это делает большинство детей их возраста. Им нужно помочь научиться регулировать свои эмоции и поведение, чтобы сосредоточиться на учебе.*

Проблемы с поведением в школе



Трудное поведение чаще всего не связано с желанием приемного ребенка «довести» педагога или одноклассников. Просто приемные дети более уязвимы для стресса, плохо справляются со своими эмоциями. Их поведение – защитная реакция, которая помогала

им выжить в неблагополучной семье, или, затем, в социальном учреждении. Такое поведение нужно регулировать, переключать внимание ребенка на учебу, на более важные задачи, чем драка или истерика, к примеру. И это задача педагога.

Поведение ребенка в школе может быть также реакцией на поведение одноклассников. Конечно, сами родители вместе с ребенком должны решить, должны ли одноклассники знать о тайне усыновления. Но практика показывает, что так или иначе все равно узнают. Поэтому педагог должен подготовить почву. Объяснить школьникам, что дети появляются на свет и живут в разных обстоятельствах. При этом не стоит переходить на личности.

Задача родителей – задавать педагогу правильные вопросы, которые помогут выяснить, с какими конкретно проблемами ребенок столкнулся в школе. Например, так:

- ▀ *Какие сильные и слабые стороны моего ребенка вы можете отметить?*
- ▀ *Какие задания мой ребенок не выполнил вовремя? Что он еще может сдать и доделать?*
- ▀ *Есть какие-то специфические проблемы, о которых я должна знать?*

— *Какие пособия по подготовке к экзаменам мы можем приобрести, чтобы помочь ребенку во внеучебное время?*

Список можно продолжать бесконечно. В силах родителей создать для приемного ребенка команду, защитный барьер, которые помогут его развитию и становлению личности. Естественно, что в этой команде должен быть и учитель.

Психолог Людмила Петрановская на своих занятиях с родителями часто просит родителей провести такой эксперимент...

Представить, что вышел закон, по которому свободный выбор профессии отменяется. Теперь работу выбирает комиссия, и отказаться от неё нельзя. На службе раздражает начальник, а дома говорят: «А нам твой начальник уже звонил и все рассказал. Опять ты документацию не подготовил. Теперь неделю без сериала будешь. А отчет переписывай три раза подряд!»

Неуютно становится, правда? А тем временем, ребенок именно так себя и чувствует. Его отправили в школу, ему не нравится процесс обучения, школьных правил и рамок, но и дома теперь не до отдыха – нужно наверстывать то, что не сделал в ненавистой школе.

Многих приемных детей школа действительно травмирует. Если отношения совсем не складываются – учебное заведение лучше поменять, или учить ребенка дома. И все-таки домашнее обучение – это последний выход. Для начала нужно постараться наладить сотрудничество со школой. Не ждите, что это будет легко. Ведь это вы прошли «Школу приемного родителя», а учителя в образовательном заведении, возможно, никогда не сталкивались на практике с приемными детьми. Важно объяснить педагогу, что приемный ребенок не такой как все.

И помните, что «учиться на пятерки» – это не обязанность каждого приемного ребенка. Он вообще

никому и ничем не обязан. Вырасти достойным человеком можно и без аттестата, а вот без родительской любви это вряд ли получится.

Приемный ребенок пошел в первый класс



Поступление в первый класс зачастую становится источником больших проблем, связанных с разделением ребенка с родителями. Первый класс является стрессом практически для всех детей. Обычные проблемы разделения с семьей усложняет еще тот факт, что время поступления в школу, как правило, совпадает со временем, когда приемные дети осознают потерю биологических родителей. Дети, однажды потерявшие родителей, могут чувствовать себя особенно уязвимо, теряя что-то из вновь образовавшейся связи с приемными родителями.

Если с момента, когда ребенка взяли в семью, прошло не более двух лет (цифра условная, потому что у всех по-разному), у него может еще не закончиться период адаптации. Тогда ребенок психологически не готов к отделению от семьи, ему тяжело, страшно, не интересно, дискомфортно в школе. Конечно, держать ребенка дома нереально (хотя некоторые родители выбирают для своих детей домашнее обучение), поэтому особенно важно усилить чувство принадлежности к семье, разговаривать о том, что беспокоит ребенка в школе, и обсуждать вопросы, связанные с усыновлением.

Стоит отметить, что у каждого ребенка, идущего в школу впервые или перешедшего в другой класс/школу, есть страх оказаться неуспешным, не наладить контакт со взрослыми, опасения, что не примут в новом коллективе.

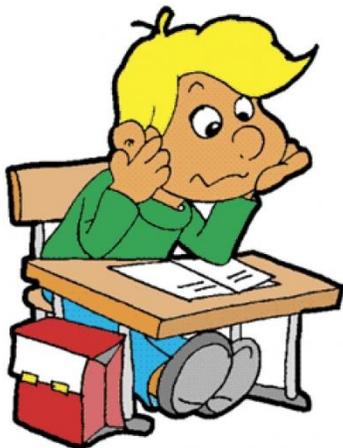
А если мы приводим в такую обстановку травмированного ребенка, который уже испытал стресс и собственную беспомощность, или беспомощность окружающих его взрослых, у такого ученика взлетает тревога, поведение ухудшается, внимание и концентрация снижается. В итоге он учится хуже, чем мог бы.

Приемные родители и учителя в состоянии помочь ребенку ощутить себя в безопасности, предлагая время от времени в течение дня поддержку – подобно «эмоциональной подзарядке» для младших детей. Учителя могут поддержать ребенка, одобрительно посмотрев на него или слегка похлопав по спине. Родители могут оставлять записки в сумочке для обедов или в карманах одежды сына или дочери.

Причины неудач приемного ребенка в школе могут быть следующие:

- *Нелюбовь к себе, неприспособленность к нормальной жизни, низкая самооценка, низкий уровень притязаний («я все равно ни на что не способен») – вот «наследство», которое получают дети, выросшие в детском доме или в семье, где к ребенку относились с пренебрежением. Эти чувства обессиливают, заставляют опускать руки и идти по пути наименьшего сопротивления. В результате любое препятствие воспринимается ими как непреодолимая преграда, вызывает раздражение и отчаяние, а не желание мобилизоваться, собраться, постараться, добиться своего. Естественно, это отражается и на учебе. Ведь важно не просто решить пример, нужно уметь уговорить себя сделать то, что не хочется, нужно стараться, нужно планировать свое время, уметь отдыхать, уметь утешаться после неудач. Именно таких умений катастрофически не хватает этим детям, поэтому они часто плохо учатся, даже имея нормальные способности.*
- *Получая замечания и плохие оценки в школе, ребенок идет домой в надежде, что там его поддержат и помогут, но получает лишь упреки и недовольство родителей. Мама и папа, которые еще вчера были любящими и понимающими, после того, как началась школа, превратились в злых и вечно недовольных. Приемный*

ребенок воспринимает такую ситуацию как потерю родителей. Конечно, на фоне такого стресса ему уже не до учебы и оценок.



На то, насколько хорошо или, наоборот, плохо ребенок успевает в школе, чрезвычайно сильно влияют ожидания родителей и учителей. Когда ожидания превосходят реальные способности ребенка, он будет разочарован, раздражен и почувствует себя неудачником. Эти ощущения неизбежно снизят его успеваемость в дальнейшем или приведут к желанию вообще бросить школу. Крах родительских надежд неминуемо становится для ребенка источником страдания, неудач,

потери уверенности, яркого протеста против того, что родительская любовь направлена не на него, а на некий идеал. Взрослые, недовольные падающей продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт.

- Часто неуспешность – это результат страха неуспешности. Ребенок боится, что у него не получится, приемные родители «подогревают» этот страх угрозами о провальном будущем, и у него действительно не получается. Потому что развитие происходит из точки покоя: любой детеныш хочет учиться, главное – ему не должно быть страшно. Значит, мы не должны поддаваться истерике, а наоборот – обеспечить в доме ребенку и всей семье покой и уверенность.
- Ребенок, который растет в любящей семье, с каждым годом узнает все больше и больше хороших и разных способов, как добиться желаемого. В этом ему помогают родители, друзья, книги, фильмы, собственные размышления. Ребенок, лишившийся семьи, не научился «хорошим», приемлемым, эффективным способам удовлетворения своих потребностей, поэтому он прибегает к любым другим, что и выглядит как «плохое» поведение.

Вот как это представляется с точки зрения ребенка: Если я не могу (или думаю, что не могу) получать оценки, за которые мама меня похвалит («хороший» способ получить принятие), то я совру, сотру плохую оценку, «потеряю» дневник («плохой» способ добиться того же). Моей целью вовсе не является ложь. Цель – чтобы меня не ругали (не расстраивались, не сравнивали с другими, не разлюбили). Ведь, получив «двойку», сказать маме, что «меня не спрашивали», очень просто и, на первый взгляд, действительно! При этом доводы взрослых о том, что ложь безнравственна, она подрывает доверие и т. п., мне совершенно непонятны, я ведь пока представления не имею о том, что такое доверие или нравственность. А потом – неизбежно – меня начинают разоблачать. Я вру, а они не верят. Видимо, плохо вру, неубедительно. Я начинаю врать упорнее и изощрение – вдруг моя настойчивость будет все-таки вознаграждена? Если и это не помогает, я устаю и ухожу в глубокую «отрицаловку», повторяя как попугай: «Я не знал, я не видел, я не брал», или просто молчу. Допустим, я и захотел бы перестать врать. Но что я должен делать вместо этого? Я не знаю и не умею.

Как мотивировать приемного ребенка учиться?

1. Важно помнить о внимании, которое так нужно приемному ребенку. Не зря же он долгие годы мечтал о маме и семейном тепле! Часто приемный ребенок хочет, чтобы родитель сидел рядом – без него он якобы не справляется. Но дело не в этом, просто ребенок боится потерять внимание родителя, поэтому ребенку может потребоваться, чтобы вы просто находились в этой же комнате, где он делает уроки, ему необходима ваша близость. Предложите помощь – не бойтесь

делать уроки с ребенком. Это лучше, чем говорить: *«Сейчас я проверю, что ты там понаписал!»*.

2. Попытки приемных родителей «включить в детях ответственность» – безуспешны. Наши внушения: *«Надо захотеть делать уроки! А то вырастешь дворником!»* – не работают. Предложите помощь. Делитесь с ребенком своими приемами: как вы сами делаете неприятную работу, как вы справляетесь или себя уговариваете. Тогда ребенок понимает, что вы ЗА него: вы с ребенком в одной команде против уроков, а не вы с уроками в одной команде против ребенка.

3. Для ребенка важно, чтобы у него была сфера успеха. Особенно если он неуспешен в школе. Это может быть спорт, искусство, собака, за которой он умеет ухаживать или делать ей уколы по часам, – что угодно, чем он может похвастаться. При этом приемные дети бывают быстро истощаемые, поэтому нагрузку нужно подбирать осторожно.

4. Избегайте осуждающего тона. Можно ведь даже неудовлетворительную работу прокомментировать так: *«Да, пока ты знаешь только на тройку. Ну, я думаю, ты скоро привыкнешь и станешь успевать больше. Если нужна помощь, скажи мне»*.

5. Мы часто сетуем на то, что дети не усваивают того, что мы им говорим: *«Я тебе сто раз повторяла, а ты!»*. На самом деле все наоборот: дети полно и точно воспринимают все наши замечания и, самое важное, очень буквально. Ведь им не от кого узнать правду о мире, кроме как от окружающих их взрослых, особенно от родителей и учителей. Они вынуждены верить всему, что мы говорим – по крайней мере, до наступления юности, когда у них развивается критичность и самостоятельность мышления. *А пока, если родитель говорит, что я неспособный – значит, так оно и есть. И если мне будет трудно выполнить задание, не стану очень-то стараться, я же неспособный – какой смысл? Может, мне не стоит даже начинать работу: а вдруг станет трудно? При этом важно, чтобы никто не догадался, что я неспособный, ведь быть таким обидно, лучше я буду ленивым, или разгильдяем, или забывчивым. Это приятнее, чем быть тулицей. Так происходит формирование и закрепление трудного поведения.*

6. «Ты совершенно не умеешь себя вести!» – говорим мы в сердцах ребенку. К какому результату приведет наша гневная тирада? Поможет ли она ребенку вести себя лучше? Вызовет ли у него желание измениться? Улучшит наши отношения с ним? Повысит его самооценку? Снизит тревогу? К сожалению, на все эти вопросы ответ один: нет. Как правило, благополучные и довольные собой дети такие стереотипные фразы пропускают мимо ушей, но у травмированного ребенка негативные оценки могут вызвать ухудшение поведения. Но главный механизм здесь таков: неприязнь и отвержение взрослых усиливают тревогу ребенка, тревога заставляет сильнее цепляться за защитное поведение, в результате он еще чаще и более выразительно использует «плохие» технологии.

7. Никакой ребенок не может все время жить на пределе всех сил и возможностей, да еще и не получая никакого одобрения. Вам кажется странным хвалить за «тройки»? Но если эти «тройки» добыты ценой труда, за них обязательно надо хвалить, порой больше, чем за «пятерки» учеников, которые «на лету все схватывают». У ребенка с тяжелым прошлым обычно нет любознательности, любви к учению в чистом виде. Его интерес к знанию как таковому возникает ненадолго и гаснет, и, если удастся его вызвать хоть на время – уже победа. А в основном он учится только ради одобрения взрослых – он горы готов свернуть ради маминой и папиной радости.



8. Не усиливайте стресс ребенка «последними предупреждениями», «испытательными сроками» и прочими ультиматумами. Ни один человек не сможет быть более эффективным, если все время напоминать ему, что он ходит по

краю пропасти. Если что-то в поведении ребенка вас не устраивает, договоритесь вместе с ним о сроке, за который, по вашему мнению, реально изменить это поведение, и предложите свою помощь. Не говорите: *«Исправься! Возьмись за ум! Прекрати это!»*, а сформулируйте конкретный и понятный ему альтернативный способ действия: *«В следующий раз, если ты не успеешь записать домашнее задание на уроке, подойди к учителю на перемене, и она тебе поможет»* или *«Я понимаю, что ты со мной не согласна, но скажи об этом вежливо»*.



9. Ребенок нуждается в том, чтобы взрослые задавали ему систему координат для ориентации в мире, чтобы они сообщали ему, что такое хорошо и что такое плохо, какое его поведение приемлемо, а какое – нет. Просто важно, чтобы это были действительно информативные сообщения.

Говорите точно и конкретно, что вам не нравится в поведении ребенка и почему. Вместо *«Прекрати безобразничать!»* лучше сказать: *«Дима, мне сложно говорить, когда ты мурчишь бумагой. Пожалуйста, перестань»*. Никакой ребенок не согласится с тем, что он *«безобразничает»* или *«отвратительно себя ведет»*. А с тем, что он шуршит бумагой, спорить сложно, особенно если к тебе обращаются не с обвинением, а с просьбой.

10. Важно разделять осуждение поведения и осуждение самого ребенка. Есть разница между высказываниями: *«Даша, какая же ты невнимательная!»* и *«Даша, ты сейчас недостаточно внимательно слушала, сосредоточься»*. Первое высказывание абсолютно ничем не поможет Даше. Она, как и любой человек, даже если бы захотела, не сможет в одну минуту изменить базовое качество своей личности. По сути, вы оставляете ей небольшой выбор: не согласиться с обвинением (*обидеться или заспорить, вообще забыв о теме задания*) либо согласиться (*и оставить всякие попытки сконцентрироваться, погрузившись в грустные*

размышления о том, как ей не повезло родиться такой невнимательной). Призыв же «сосредоточиться прямо сейчас» абсолютно выполним, и не нарушает представления Даши о самой себе.

11. Всегда уверенно и позитивно говорите о будущих изменениях к лучшему. Не призывайте ребенка измениться, не требуйте, не уговаривайте, не выражайте надежду, а уверенно утверждайте: так будет. Например, *«Теперь ты знаешь, что так вести себя нельзя. Я уверена, что скоро ты сможешь соблюдать правила»; «Эта тема часто сначала кажется сложной. Уже через несколько уроков ты во всем разберешься»; «Ты еще не совсем можешь справляться с собой, когда сердиться, но ты еще немного подрастешь и обязательно научишься».*

12. Хвалите ребенка конкретно, по возможности точно описывая, что именно вам понравилось. Если пока нет оснований хвалить за учебную деятельность, давайте мелкие поручения, просите его о помощи и хвалите за это.

13. Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми и их достижениями. Сравнить можно только с самим собой: вчера не умел – сегодня научился. Конечно, система школьных оценок довольно грубая и даже при явном прогрессе ребенок все равно может продолжать получать «тройки». Значит, вводите нюансы, более тонкие грани. Можно сказать, *«Знаешь, в прошлый раз, если честно, оценка была с натяжкой – зато сейчас твердая».*

14. Научите ребенка воспринимать ошибки и срывы как естественную часть жизни. В конце концов, если бы дети все и всегда делали правильно, взрослые им были бы вообще не нужны. Процесс обучения и есть процесс совершения и исправления ошибок. Можно сказать, *«Я очень рада, что ты ошибся сейчас. Теперь ты запомнишь это правило так крепко, что на контрольной все будет хорошо».* Многие дети хорошо воспринимают шутки: *«Ты знаешь, говорят, что, если ошибку поливать слезами, она только разрастается, как кустик. Давай лучше засушим ее на память».*

15. Научите ребенка видеть и признавать собственные достижения. Дети со сниженной самооценкой часто склонны

обесценивать свой успех. Получив грамоту на спортивных соревнованиях, они могут сказать: *«Мне просто повезло», «Это потому, что я занимаюсь дальше других»* или что-то в этом роде. Когда вы слышите нечто подобное, предложите свою интерпретацию: *«Даже олимпийским чемпионам нужно везение, но, чтобы везение помогло, сначала надо самому достичь хороших результатов».*

16. Когда ребенок совсем приуныл, предложите ему задание, с которым он заведомо справится, и похвалите за успех. Ему важно вспомнить, «как это бывает». Если ребенок пасует перед заданием, которое показалось ему трудным, не говорите: *«Да оно совсем легкое!»*. Этим вы только усилите страх не справиться – это с легким-то заданием. Лучше согласиться: *«Да, сейчас тебе это кажется трудным. Тем больше будет радость, когда ты все-таки решишь».*

17. Какими бы серьезными ни были проблемы ребенка, у него всегда есть сильные стороны. Стараясь заменить «плохие» способы поведения «хорошими», опирайтесь на этот ресурс – он есть всегда!

18. Дети очень чутко воспринимают внутреннее эмоциональное состояние взрослого. Если вы их боитесь, они будут садиться на шею. Если вы их не любите, они будут обижаться и мстить. Если вы на них злитесь, они будут меряться с вами силами. Никогда не говорите, даже себе: *«Он неуправляемый»* или *«Я не могу с ним справиться»*. Лучше: *«Я пока не нашел способ, как помочь ему изменить поведение».*

19. Если ребенок отказывается идти в школу, родителям, прежде всего, надо помнить, что это не просто лень или саботаж, что за этим стоят какие-то важные для ребенка причины. Вы можете попытаться прояснить его беспокойства, разделить его тревоги. Можно спросить, с чем он боится встретиться в школе, с чем боится не справиться. Заверьте, что вы будете его любить, что бы с ним ни случилось в школе, что в любом случае поможете и защитите.

Игры, улучшающие развитие

Игры, приведенные ниже, улучшают общее развитие ребенка, но важно помнить, что дают эффект только при постоянном, длительном обращении к ним – между делом, в любую удобную минуту. К ним относятся и с детства всем знакомые «Города» или просто «Слова» – вариант для самых младших, когда нужно по очереди называть слова так, чтобы следующее начиналось на последнюю букву предыдущего.

Десяточка

Игрокам нужно по очереди называть десять слов, отобранных по какому-то признаку, например, имена девочек, названия фруктов, названия рек и т. д. Можно играть командами, а можно и по одному, если группа детей маленькая. Иногда может быть скучно слушать, как один из игроков долго вспоминает «еще одно словечко». Тогда имеет смысл разрешить ему подсказывать, но только без слов – жестами, звуками, мимикой. Получается очень интересно и весело, и снижается острота конкуренции, ребята начинают сотрудничать.

Кто увидит больше

Эту игру, как и следующую, можно рекомендовать родителям. В нее лучше играть вдвоем-втроем, а не большой группой. Правила очень простые: по дороге (пешком или на транспорте) играющие соревнуются, кто заметит больше оговоренных объектов: красных машин, собак, кондиционеров на окнах, прохожих в очках, букв «С» в вывесках и т. д. Тот, кто заметил, говорит: «Вижу!» и показывает искомый объект.



Шерлок Холмс

Игра носит постоянный характер. Время от времени нужно неожиданно спрашивать друг у друга: «А ты заметил, сколько ступенек на лестнице перед магазином?», «А ты заметил, что написано (нарисовано) на рекламном щите, который мы проехали?», «А ты заметил, какого цвета было пальто у соседки, с которой мы поздоровались у лифта?» и т. д.

Важно, чтобы все причастные к судьбе ребенка люди понимали: многие особенности его поведения и, прежде всего, снижение желания и способности учиться, объясняются именно переживанием потери. Так что прежде чем делать выводы о его «необучаемости», «неуправляемости», «ненормальности», следует учитывать обстоятельства его жизни.

Годы, проведенные в казенном доме, еще долго будут давать о себе знать и бедным словарным запасом, и особыми, зажатыми, угловатыми движениями, и рыданиями над тетрадками, и эпизодами с присвоением чужого, и попаданием в «плохие компании».

Часто, наблюдая за ребенком из детского дома, окружающие думают: «Ненормальный какой-то!». Он и в самом деле может вести себя странно и пугающе. Иногда кажется «пожившим», значительно старше своего возраста, порой, наоборот, ведет себя как маленький. Весь он какой-то нескладный, неровный, словно куски его личности не ладно пригнаны, а набросаны кое-как. Но когда узнаешь все, что пришлось ему пережить, понимаешь, что это не ребенок ненормальный, а обстоятельства его жизни были ненормальными. И он, как мог, приспособился к ним.

Жизнь не кончается сегодня. Если сейчас ребенок не знает, не хочет, не может, это вовсе не означает, что так будет всегда. Если сегодня ему необходима ваша помощь, ваше особое внимание, это не значит, что вам придется вечно его опекать. Страхи «не очень-то помогать, а то привыкнет» часто абсурдны. Если следовать этой логике, не нужно переводить трехлетнего ребенка за руку через дорогу – а то привыкнет и никогда не научится переходить сам. Дети растут и меняются, порой до неузнаваемости. Главное, чтобы к тому моменту, когда ребенок будет готов измениться к лучшему, отношения между вами не были безнадежно испорчены, а на ребенка не был повешен ярлык «безнадежного».